

CR Mission d'appui pédagogique CNEAP-FERT

1. Observation collège de Béfandriana

Le collège de Béfandriana, situé dans la région de la Sofia, dans lequel je me suis installé une dizaine de jours, est pour un collège agricole pilote, une réussite.

Certes certains points sont à améliorer mais la situation actuelle est bonne. Le gros avantage qu'a eu ce collège depuis trois ans par rapport à celui de Bézérika est d'avoir eu le même directeur et le même formateur depuis le début, implanter sur le collège et qu'ils se sont investis. En effet la stabilité du personnel est importante dans de la mise en place de la structure et le fonctionnement. Ils sont les pionniers de l'enseignement agricole à Madagascar et pour l'instant ils se débrouillent bien.

Leur tâche est d'autant plus importante qu'ils sont « l'observatoire » et « le centre de recherche » pour la création des autres collèges.

Les problèmes principaux constatés sont : le recrutement de la rentrée 2005, la discipline (absentéisme, application du règlement,...), le français/malgache, et les notions environnementales de bases (notamment l'eau problème majeur de la saison sèche). Tous ces points sont précisés au cas par cas dans les paragraphes suivants.

1.1. Fonctionnement

- Organisation et gestion du collège :

La gestion de l'emploi du temps et des salles de cours n'est pas règlementé, il y a un manque de coordination. Exemple : Joseph installe un formateur en apiculture avec les 3^{ème} années dans la salle de cours des 1^{ères} années. Le professeur de mathématique arrive pour faire cours aux 1^{ères} années, la salle est prise, et les élèves sont absents car envoyer (pour qui ? pour quoi ?) au potager par Joseph et Pauline, résultat le cours de mathématique est supprimé. Et tout cela sans mettre le directeur au courant de la situation. Peut-être que tout se justifie mais de telles situations doivent être prise en équipe.

Madagascar est déjà victime de ses moyens de communications défectueux, si en plus les personnes ne communiquent pas entre elles le développement des collèges est ralenti. Le nouveau directeur devra être un bon communicant pour gérer au mieux le personnel afin d'éviter les problèmes d'emploi du temps, de salles, et la suppression d'heures de cours. Le sérieux de l'organisation commence par la ponctualité des heures de cours et de la sonnerie qui les annonce !

- Le recrutement

L'année passée il a été fait sans la présence d'au moins un membre du corps enseignant (Aïna ou Joseph). Ces derniers étant en vacances et à faire des devis pour la réhabilitation de bâtiments. Or certains élèves ont de grosses difficultés. Les élèves recrutés directement au collège, par le directeur, n'ont pas de difficultés ! Il faut veiller à ce que lors du recrutement il y ait un membre du corps enseignant chaque année.

- Méthode de recrutement :

- Aperçu des notes de l'année passée
- Test écrit
- Entretien de motivation

- Le conseil de classe :

On ne passe pas les élèves au cas par cas pour que chaque enseignant donne son avis pour sa matière, qu'il précise si l'élève a atteint ou non les objectifs du référentiel (en fonction de l'évolution, du comportement, des résultats et du travail fourni). La décision se fait à la moyenne générale mais seulement pour les cas litigieux (moyenne générale inférieure à 9).

Moyenne générale sur 20	>9	<9 et >8,5	<8,5 et >8	<8
1 ^{ère} année (18 élèves) Seuil décidé : 8,5/20	12 qui passent	1 qui passe	1 qui redouble et 1 qui passe des examens de rattrapage en septembre	3 qui redoublent
2 ^{ème} année (12 élèves) Seuil décidé : 9/20	9 qui passent	1 qui passe (redoublant l'an passé)	1 renvoyé (redoublant de l'an passé, absentéiste, et perturbateur)	1 qui redouble
3 ^{ème} année (8 élèves) Seuil décidé : 10/20	8 qui passent			

Les seuils de passages ne devraient pas être croissant mais linéaire car chaque année les élèves ont une « marche » du programme à apprendre il n'est pas nécessaire d'augmenter en plus la hauteur de la marche (ici le seuil).

1.2. Pédagogie

1.2.1. Générale

- Discipline des élèves :

- Le règlement intérieur doit être respecté et doit être appliqué par tous (élèves et personnels). Les élèves se rebellent, cela ne doit pas arriver, le directeur doit être l'autorité et donc l'ultime décideur des sanctions grave. La hiérarchie administrative doit être respectée.

- Pour être sûr que le règlement soit appliqué les élèves doivent être le moins souvent possible sans encadrant et surtout pas en travaux pratiques car il y a toujours des petits malins qui ne font rien ou même s'en vont ce qui engendre le mécontentement des autres.

- La discipline des élèves passe par celle des adultes, quels qu'ils soient, présent sur le collège le règlement doit s'appliquer même au visiteur. Exemple : on interdit aux élèves de fumer et le vice président (Eloi) de la fédération arrive et sort au milieu d'une séance de cours de formation d'apiculture pour fumer sa cigarette quel exemple cela donne aux élèves présent avec lui dans la salle ? Cela en dit long sur l'intérêt qu'il porte à la formation payée par la fédération et je ne parle pas du respect du formateur !

- Il faut que les équipes revoient le règlement intérieur sur la gestion des absences et prévoient des sanctions applicables par tout le personnel.
- La cuisine : le feu devrait être fait dans un espace aménagé et ne pas changer de place pour éviter tout incendie de brousse dommageable pour l'environnement du collège et pour le collège lui même.

1.2.2. Cas par cas

1.2.2.1. [Aïna](#)

Présent depuis le début il donnait les cours de machinisme et d'économie rurale.

- Les évaluations :

Elles se font sous différentes formes : question directe, exposé, test écrit (avec grille d'évaluation)

- Français/malgache :

Le cours est écrit en français au tableau et les explications se font en malgaches. Le problème est que certains mots français ne sont pas traduisible en malgache il faut donc parler les deux langues dans les mêmes phrases

- Observation de cours en 1^{ère} année :

Correction de l'examen de fin d'année. Bonne utilisation de la correction d'un devoir pour faire des rappels de cours. Avec comme support la charrue qui a également été la base du cours de 1^{ère} année et le thème principal du devoir de fin d'année. Rappel des points essentiel du cours et démonstration des liens avec le cours de Physique (force et résistance) et l'agronomie (influence de la texture et de l'humidité)

1.2.2.2. [Joseph](#)

Présent depuis le début il donne les cours de production animale pratiques et théoriques

Production animal	Travaux pratiques	Théorie	Contenu
Travaux pratiques du matin	5h/semaine		
1 ^{ère} année	4h/semaine		Généralité et production bovine
2 ^{ème} année	4h/semaine		Production porcine, avicole et apicole
3 ^{ème} année	3h/semaine		Economie professionnelle

- Pratique/théorie :

Les travaux pratiques sont fait directement en fonction du cours, et les travaux pratiques quotidiens servent à améliorer la pratique

- Plan de progression :

- Plan de travaux pratiques prévu sur les 3 années mais pas de période précise (l'ordre peut varier en fonction des opportunités)
- Plan de cours fait pour les 1ères années, pas finalisé pour les deux autres années

- Evaluation :
 - Préparer la semaine d'avant ou durant le week-end qui précède pour les test écrits
 - Oral en fonction des connaissances si les élèves ne sont pas actifs il fait des évaluations orales 3 élèves par séance

- Pluridisciplinarité ou Interdisciplinarité : le problème est que les vacataires ne sont pas disponibles pour faire de la pluridisciplinarité et donc cela diminue leur implication et l'introduction de notion professionnelle dans les matières générales.
- Français/Malgache : le début des cours commence par des questions de réflexion en malgache. L'écriture du cours au tableau se fait en français et les explications en malgaches. Les élèves lisent au tableau en français chacun leur tour. Durant le cours les questions, les discussions et les explications se font en malgache. Le cahier de production animale se présente en deux colonnes une pour écrire le cours en français et une avec l'explication des mots difficiles en malgache. La difficulté qui se pose c'est que les élèves pensent en malgache et doivent répondre aux tests en français.

- Manque ressenti :
 - Joseph à l'impression de passer beaucoup de temps à préparer les cours mais de ne pas être efficace (rapidité de conception des cours, facilité d'utilisation,...)
 - Ne se trouve pas assez compétent sur les notions d'économie et de rentabilité, ressent un besoin en formation.

1.2.2.3. [Pauline](#)

Présente depuis un an elle donne les cours de production végétale.

Production végétale	Travaux pratiques	Théorie	Contenu
Travaux pratiques du matin	5h/semaine		
1 ^{ère} année	4h/semaine		Généralité (étude de sol, fertilisation, climatologie,...)
2 ^{ème} année	4h/semaine		Application sur les grandes cultures (riz, manioc, patate douce, soja, maïs,...)
3 ^{ème} année	3h/semaine		<i>Economie professionnelle (Aïna)</i>
Production complémentaire	TP	Théorie	Contenu
Travaux pratiques du matin	5h/semaine		
1 ^{ère} année	1h30/semaine		Maraîchage et arboriculture
2 ^{ème} année	2h15/semaine		
3 ^{ème} année	3h/semaine		

- Pratique/théorie :
50% du temps total se fait en travaux pratiques avec une répartition sur l'année inégale pour coller un cycle de production des cultures (sur septembre, octobre et novembre le temps de théorie supérieur au temps de travaux pratiques et sur

décembre, janvier, février et mars le temps de théorie inférieur au temps de travaux pratiques).

Les travaux pratiques en lien avec la théorie se font après cette dernière.

Les travaux pratiques sont en groupe en 1^{ère} et en 2^{ème} année et individuel en 3^{ème} année cela s'explique par le manque de parcelle sur le potager (néanmoins les travaux pratiques de groupes favorisent les plus faibles)

Des fiches sont faites pour chacune des parcelles. Il faut veiller à bien les utiliser lors des cours d'économie professionnel et montrer l'intérêt du suivi des cultures dans la rentabilité du travail.

Des cultures de contre saisons sont produites afin de faire des analyses de rentabilité et de faisabilité. Cette année le problème a été que les produits nécessaires n'était disponibles à la coopérative car pas prévue pour la contre-saison il faut donc prévoir une avance de trésorerie afin d'acheter en saison pour utiliser en contre saison.

- Rappel :

Ces suivis de cultures et les fiches sont un des objectifs des stages de 2ème année le problème est que le morcellement du stage ne permet pas le bon remplissage de cette fiche, pour un cycle de production complet.

La proposition de solution serait de rendre les parents acteur de la formation de leurs enfants en leur faisant remplir la fiche entre les deux stages pendant l'absence de l'enfant (une seule culture pour éviter d'en demander trop aux parents). Puis après le second stage, en classe, il faudrait aider à l'interprétation les résultats de chacun des élèves. Ces derniers pouvant faire un compte-rendu à leurs parents. (Attention ! Il faut être sure que les parents sachent écrire afin de ne pas léser certains élèves. Il faut également être prudent sur l'interprétation des résultats afin de ne pas vexer les élèves et les parents par des analyses trop critique de leur méthode de fonctionnement. Cela ne peut pas arriver si la critique émane d'une réflexion personnelle de l'élève.)

- Plan de progression :

Pauline a été aidé par Aïna pour la réalisation des cours de PV de 1ère et de 2ème année. Pour les cours de production complémentaire le plan est le suivant quelque soit la production :

- Généralité
- Etude de milieu (sol, climat,...)
- Cycles végétatif et reproducteur (Biologie végétale)
- Multiplication (semence, greffe, marcottage aérien,...)
- Pépinière
- Plantation
- Entretien (taille, fertilisation, protection,...)

- Evaluation :

- Questionnement pendant le cours
- Questionnement au début du cours pour voir les connaissances personnelles des élèves
- Test écrits une fois par moi
- Exposer sujet par groupe

Les évaluations sont préparées après la leçon pendant laquelle Pauline réfléchit et observe les points où les élèves sont plus faibles et qu'il faudra évaluer plus précisément. Barème de notation en fonction de la cohérence des réponses.

- Pluridisciplinarité ou Interdisciplinarité : Pauline discute avec le professeur de biologie et ils font des choses communes chacun de leur côté. Elle utilise les mathématiques dans ses cours (géométrie, algèbre). Sur certains créneaux la pluri sera possible quand les deux professeurs sont une demi-journée en cours avec deux classes qu'ils s'échangent à la pause.

Avec le regroupement des cours pour de l'interdisciplinarité il faut veiller aux capacités de Joseph et Pauline à faire des mathématiques, de la biologie ou de la physique chimie, ... (Exemple : Joseph ne connaît plus Pythagore). Question à se poser : Qualité des cours dans ces matières importante ? Augmentation du travail de chacun pour la préparation des cours nouveaux ?

- Français/Malgache : pratique semblable à Aïna et Joseph : elle donne le titre du cours en français et commence une réflexion orale avec les élèves en malgache en notant les idées au tableau ensuite le cours commence en français au tableau.

- Manque ressenti :

- un besoin en formation sur la création des cours et la préparation (Elle a beaucoup appris durant la semaine à Antsirabé)
- Elle a l'impression d'avoir plus de difficultés avec la classe de première année car ils ont de moins bons résultats (c'est bon signe cela veut dire qu'elle se remet en question et qu'elle ne dit pas tout simplement que les élèves sont « nul ») (ces moins bons résultats sont sûrement dû à un recrutement plus faible cette année que les années précédentes)
- manque de livres et de documentations pour la création de cours et comme support documentaire à des travaux dirigés
- Approfondir ses connaissances en agro-alimentaire pour pouvoir faire des conserves de fruits ou de légumes (Il serait préférable d'optimiser la qualité des cours donnés actuellement avant de se diversifier)

- Remarque : « tout le personnel n'ont pas la même autorité et la même interprétation du règlement intérieur pour sanctionner du coup les élèves ne comprennent pas et profitent du manque de cohésion pour être indisciplinés »

- Observation de cours en 1^{ère} année (6 absents sur 18 élèves) :

Correction de l'examen de P22 (production végétale) c'est l'occasion pour faire des rappels de mathématiques (heure, surface, marge brute, prix de revient). Les élèves corrigent les questions chacun à leur tour en expliquant leur raisonnement lorsqu'ils font des calculs. Certains élèves (6 en 1^{ère} année) ont de grosses difficultés notamment en calcul (niveau CM2 pas atteint) et par conséquent les professeurs perdent du temps à réexpliquer et pendant ce temps là les bons élèves s'ennuient.

1.2.2.4. Professeur de mathématique

- Plan : base de mathématique, application affine équation de la droite et repère orthonormé (inutile pour un agriculteur !), équation linéaire (pas vraiment utile !), aires des polygones réguliers, Pythagore et sa réciproque, transformation des heures en minutes.

- Pluridisciplinarité ou Interdisciplinarité : donne à faire des problèmes généraux en lien avec la vie courante mais pas forcément en lien avec l'agriculture.
- Français/malgache : cours en français et explication si besoin en malgache. « les élèves comprennent mieux en malgache »
- Remarque : « le niveau très hétérogène des élèves de première année pose un problème leur niveau en mathématique va du CM2 à la 3^{ème} »

1.2.2.5. Professeur de physique chimie

- Plan : observation de la terre, analyse, météorologie,... La physique se fait sur trois ans. La chimie est le même programme tout les ans mais approfondis tout les ans)
- Pluridisciplinarité et interdisciplinarité : manque de cohésion entre les vacataires et les formateurs.
- Français/malgache : cours en français, explication en malgache. « Le tout malgache serai l'idéal pour une meilleure compréhension des élèves. »
- Remarque : aucune (ou il n'ose pas les dire)

1.2.2.6. Professeur d'histoire géographie éducation civique

- Plan :

Année	Histoire	Géographie	Education civique
1 ^{ère} année	Préhistoire avec l'origine de l'élevage et de l'agriculture dans le monde Histoire agricole de l'Arabie (aride et désertique) en comparaison avec la Sofia Histoire agricole de l'Asie (humide et rizicole) en comparaison avec la Sofia	Région de Sofia et activité paysanne	Vie sociale, délinquance juvénile, organisation territoriale
2 ^{ème} année	Le commerce au XV ^{ème} et XVI ^{ème} siècle à travers le monde (notion d'économie mondiale)	Approfondissement sur la région de la Sofia (climat, relief,...) et Nord de Madagascar où se situe la Sofia	Vie sociale, état civile, recensement
3 ^{ème} année	Etude de l'histoire du Sud-est de Madagascar (fais), Histoire des royaumes et de la colonisation (non fait)	Madagascar (les différences entre les régions : climat, sol, économie,...) ouvrir l'esprit sur la mobilité et les migrations de population	Vie politique (élection, droit de vote, institution,...)

- Français/malgache : utilisation du français au maximum et du malgache seulement si besoin.

- Remarque :
 - « un niveau trop disparate entre les élèves entraîne des difficultés sur l'ensemble du cours et oblige à l'utilisation du malgache en fin de cours pour les élèves les plus faibles (surtout en 1^{ère} année). En 2^{ème} année la motivation des élèves augmente, et en 3^{ème} année les élèves sont vraiment motivés. »
 - « les élèves sont pourri dans leur tête par ce qu'ils voient à la télévision (le progrès dans les pays développés, la violence dans les films,...) cela est un problème pour l'enseignement de l'éducation civique. »
 - « Légalement les droits des femmes sont à l'égalité de ceux des hommes mais tout le monde n'en est pas conscient, surtout les hommes, seuls les intellectuels comprennent cela. L'éducation civique est là pour faire prendre conscience au hommes et aux femmes que leurs droits sont équivalents. »

1.3. Autres observations

1.3.1. L'eau

Le problème principal du potager est le manque d'eau pendant la saison sèche de juin à novembre pourtant l'eau tombe en abondance durant la saison humide de décembre à mai. Ce problème va s'aggraver avec l'augmentation de surface nécessaire à un bon apprentissage des élèves. Les possibilités de progression du potager se trouvent sur l'économie de l'eau, afin d'en avoir plus longtemps durant la saison sèche :

Certaines plantes sont cultivées en rang (tomate, petit pois, ail, haricot, pomme de terre,...) leur arrosage se fait par dessus à la pomme d'arrosoir ce qui humidifie les feuilles et augmente le risque de maladies cryptogamiques. La solution est d'arroser au pied et de pailler pour éviter que cet arrosage tasse la terre

L'évaporation est importante du fait du vent et de la température. La solution est le paillage qui garde la fraîcheur du sol par le développement de microorganismes spongieux commençant la dégradation du paillage en humus.

Le sol est biné pour ameublir le sol tassé par l'arrosage et pour détruire les mauvaises herbes. La solution est le paillage qui supprime limite le tassement et forme un couvert végétal qui limite le développement des adventices.

L'arrosage est effectué le matin et avant 16h00, celui du matin subit donc les chaleurs de la journée et s'évapore en partie avant que la plante n'ait eu le temps de pleinement en profiter. La solution serai d'arroser qu'une seul fois par jour vers 17h30-18h00 avant la tombé de la nuit, l'évaporation serai ainsi limité et la plante profiterait d'avantage de l'eau qui lui est apportée.

Les cultures en planche (plate-bande) comme la salade, les brede-mafana,... subissent comme celles en rang la sécheresse et le manque d'eau, avec la différence qu'il est impossible de les pailler. La solution serai de les protéger par un ombrage pour limiter l'évaporation et les attaques du soleil.

Les salades sont semées en ligne et il est nécessaire de les éclaircir il y a donc une perte de semence. La solution serai de semer dans de petits godets de 5cm/5cm une ou deux graines par godet et planter ensuite ces godets une fois la salade démarrée (2 ou 3 feuilles). L'avantage est une germination hors sol donc un gain de place et une économie de semence du fait du non éclaircissage. L'inconvénient est qu'il faut un bon substrat.

1.3.2.L'apiculture

Les ruches sont situées près de la porcherie, les odeurs peuvent-elles nuire au développement des abeilles et à la production de miel ? Elles ont été positionnées à cet endroit pour des raisons pratiques en effet ainsi Joseph pouvait suivre 2 à 3 groupes en même temps sur les porcs et sur les ruches. Il serait intéressant de développer l'implantation dans le verger afin d'améliorer la pollinisation des arbres fruitiers s'y trouvant.

1.3.3.L'érosion

Depuis l'implantation du domaine, on peut constater une érosion des abords des bâtiments. Cette érosion est surtout visible au niveau des dalles de béton des bâtiments. L'une d'elle est même brisée (celle de la maison située entre celle du directeur et le gîte). Pour lutter contre cela, la seule solution est l'implantation de végétaux permettant, par leur enracinement, le maintien des sols. Cette implantation doit être raisonnée afin de choisir les bonnes essences, adaptées au milieu et nécessitant peu d'entretien. Certaines zones sont tellement érodées qu'il faudra envisager un apport de terre en veillant à son maintien, surtout durant toute la période d'enracinement des végétaux. Il faut également éviter que les animaux (volailles et chiens) ne viennent gratter cette terre rapportée. Pour maîtriser la dégradation des sols, il serait aussi intéressant de baliser les zones de passage piéton afin d'éviter la destruction d'une végétation fragile durant la saison sèche. Ces espaces de végétation recrée amélioreraient la biodiversité de l'écosystème en développement naturellement l'implantation de faune pouvant être utile à l'environnement et à la lutte contre les ravageurs (les auxiliaires). Ces travaux prenant du temps et n'étant pas prioritaire dans le fonctionnement des collèges, il faudra procéder par ordre d'importance : les plus urgents étant les bâtiments dont les fondations sont visibles du fait de l'érosion, car une fois qu'elles seront entièrement découvertes, le remblai qui supporte les chapes de béton, sera à son tour érodé (n'ayant plus de soutien elles se briseront).

1.3.4.La gestion des déchets

La préoccupation principale du collège est de former de futurs agriculteurs capables de faire vivre leur famille de leur métier. Mais à l'heure où le monde entier parle de développement durable, nous ne pouvons pas éviter le sujet. En effet, le collège fournit aux jeunes les bases pour vivre de l'agriculture familiale mais que deviendront ces agriculteurs lorsque leur environnement sera détruit par les pollutions. Nous nous devons d'aborder le thème du développement durable, pour les jeunes et leurs générations futures. Il n'y a pas de détritus dans le collège, un peu seulement aux abords notamment sur le coteau derrière la cantine, mais cela est résoluble en les ramassant.

2. Regroupement à Antsirabé

2.1. Vie du collège

2.1.1. Le collège c'est trois axes :

- L'enseignement :
 - Cours théoriques et travaux pratiques
 - Stages :
 - o En 1^{ère} année quatre semaines (une semaine avant Noël, une semaine avant Pâques et deux avant la fête nationale (le 26 juin)) avec pour objectif le remplissage d'un guide de stage (observations et travaux réalisés (qui ? quoi ? quand ? comment ? avec qui ?...))
 - o En 2^{ème} année six semaines (deux semaines avant Noël, deux semaines avant Pâques et deux avant la fête nationale (le 26 juin)) avec pour objectif le remplissage de fiche de culture observée en stage (description, atouts, contraintes, problèmes, solutions) et notion d'économie (entrées, sorties, quantité de main d'œuvre, marges,...)
 - o En 3^{ème} année huit semaines avec pour objectif de se rapprocher du projet professionnel (en lien avec une organisation paysanne pour pouvoir prétendre à des aides)

- L'exploitation : le jardin potager, l'arboriculture, les grandes cultures (riz, soja, maïs), l'élevage porcin, les zébus, la provenderie, l'apiculture
- La vie quotidienne :
 - l'internat

« Certains parents envoient leurs enfants en espérant que l'internat les rende meilleurs socialement. » (Aïna)

 - les tâches quotidiennes (préparation des repas, ménage, entretien courant,...).
 - o Les groupes de travaux quotidiens sont au nombre de huit :

En 1 ^{ère} année :	En 2 ^{ème} année :	En 3 ^{ème} année :
GA ₁ 5 élèves	GA ₂ 4 élèves	GA ₃ 4 élèves
GB ₁ 6 élèves	GB ₂ 4 élèves	GB ₃ 4 élèves
GC ₁ 4 élèves	GC ₂ 5 élèves	

 - o La répartition se fait de la façon suivante :
 - 2 groupes sur l'élevage porcin
 - 1 groupe sur les zébus
 - 1 ou 2 groupe(s) sur le jardin potager en fonction des besoins
 - 1 groupe à la préparation des repas
 - 1 groupe au ménage
 - 1 groupe sur l'apiculture
 - 1 groupe sur la provenderie
 - o La rotation des groupes se fait de la façon suivante : lundi, mardi, mercredi, rotation jeudi vendredi rotation samedi dimanche rotation. Pour les week-ends il y a moins de groupe mais ils sont d'astreintes

2.1.2. Décisions prises après discussion entre les équipes

- Adopter un double régime sur les collèves : internat et « externat » les repas étant tous pris au collève
- Mutualisation et mise sous clé du riz fourni par les familles et mise sous clé de l'argent personnel des élèves afin d'éviter au maximum les vols. Ce système étant sous contrôle du gestionnaire
- Utilisation d'un cahier d'appels pour noter les absences et les retards à chaque heure de cours
- Fermeture à clé de l'internat. Cette fermeture contrôlée par le gestionnaire pouvant être modulé pour les besoins de prendre une douche après les travaux pratiques en milieu de journée
- Animation de quatre soirées par semaine sous la responsabilité à tour de rôle de chaque encadrant. Les autres soirées étant libérés d'astreinte pour les personnes non-encadrant. Animation : musique, danse, chant, couture, bricolage, jeux, théâtre, ... et autres activités proposées par les élèves
- Animation des week-ends en rotation également. Animation : sortie, sport, ...

2.2. Organisation des journées

Référentiel de Formation collèges agricoles FIFATA-FERT Madagascar Organisation du temps de formation

Année		Formateur	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
			sept oct nov	déc janv févr	mars avril mai juin	juill août
1e Année	Matin	F _{PV}	Découverte de l'exploitation et du milieu environnant Aménagement du terrain Remise en état du matériel Création des outils de suivi et de gestion (fiches de suivi, récolte,	organisation en binômes (a et b) Maraîchage (jour J : "a" du binôme, jour J+1 : "b" du binôme) Grandes cultures (riz, maïs) jour J : "b" du binôme, jour J+1 : "a" du binôme)	organisation en binômes (a et b) si besoin spécifiques en grandes cultures Maraîchage Grandes cultures (si besoins spécifiques)	
	Après-midi	F _{PV} + F _{MG}	Cours en salle	Cours en salle	Cours en salle	
Stage au CEFFEL						

Année		Formateur	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
			sept oct nov	déc janv févr	mars avril mai juin	juill août
2° Année	Matin	F _{PA} + F _{MG}	Cours en salle	Cours en salle	Cours en salle	
	Après-midi	F _{PA}	TP et TD Elevage	organisation en binômes (a et b) Elevage (jour J : "a" du binôme, jour J+1 "b" du binôme) Grande : cultures (riz, maïs, arachide, soja....) (jour J: "b" du binôme, jour J+1 : "a" du binôme)	organisation en binômes (a et b) si besoin spécifiques en grandes cultures Elevage Grandes cultures (si besoins spécifiques)	

[Stage en OP |

Année		Formateur	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
?			sept oct nov	Déc. janv févr	mars avril mai juin	juill août
3e Année	Matin	F ₃	Apiculture Verger Appui à l'élevage si nécessaire	Apiculture Verger Appui grandes cultures	Apiculture Verger Chef équipe sur l'atelier de leur choix	
	Après-midi	F ₃ +F _{MG}	Cours en salle	Cours en salle	Travail sur leur projet professionnel individuel	
				Recueil d'infos n'1	Recueil d'Infos n'2 si nécessaire	

Les demi-journées de travaux pratiques comprennent un temps en salle de présentation et de préparation des travaux pratiques avec des rappels de cours ainsi qu'un temps de retour en salle bilan, analyse, question diverse, analyse économique

2.3. Référentiel

Cf. travaux de François Fort, Laurence, et Michel
Quelques régulations horaires ayant été apportées durant la semaine à Antsirabé

2.4. Organisation de la formation

La formation s'organise comme décrite sur le tableau du 2.2. Avec pour Béfendriana un regroupement des années 1 et 2 sortante (ancien référentiel) en 2^{ème} année entrante (nouveau référentiel)

2.5. Organisation post formation

L'après formation sera un accompagnement à la réalisation du projet professionnel, réalisé par un agent de développement soutenu par le président de section de la fédération, la famille,... Et bien entendu il sera possible que le jeune revienne voir ses formateurs au collège afin de demander des conseils.

2.6. Recrutement des élèves (sur Béfandriana)

Etapas de la sélection des nouveaux élèves, âgés de 14 à 18 ans, de niveau suffisant, déterminé par les tests :

- Information des techniciens et des élus de la fédération sur la procédure de recrutement : le 22 mai, par le directeur
- Préparation et information dans les villages : du 22 mai au 14 juillet, par les techniciens, les élus, les parents d'élève.
- Sélection : du 17 juillet au 18 août, par le technicien, les élus locaux et les formateurs :
 - Dossier scolaire : bulletin scolaire et certificat d'étude primaire
 - Recueil d'information : enquête de voisinage et recoupement d'information sur la situation de la famille
 - Entretien de motivation et visite des parents pour voir le soutien possible à la sortie de la formation
- Test de connaissance (comme l'année passée : mathématique, français, connaissance du vivant et de l'agriculture) : le 22 août
- Test de pratique
- Résultat (on retient les 30 meilleurs) : le 25 août

Rentrée des classes le 5 septembre pour pouvoir faire les 37 semaines du nouveau référentiel

2.7. Recrutement des formateurs

Formateur de matière général (F_{MG}) : recrutement fait par les directeurs, sur la région d'implantation du collège (sur Béfandriana : hypothèse sur le professeur d'histoire géographique)

Formateur (F_3) : stagiaire du CEFTEL, recrutement effectué par FERT. Le problème étant qu'ils ne finissent leur formation que le 1^{er} décembre. Il est donc décidé de décaler la rentrée des 1^{ères} années au 1^{er} octobre et d'embaucher un missionnaire pour 15 jours de cour sur la méthodologie de recherche d'information nécessaire à la construction du projet. Et le stage n^o1, prévu initialement en janvier, est déplacé du 15 octobre au 1^{er} décembre.

2.8. Institutionnalisation des collèges

Il a été décidé la création d'assemblée constituante d'association de gestion des élèves.